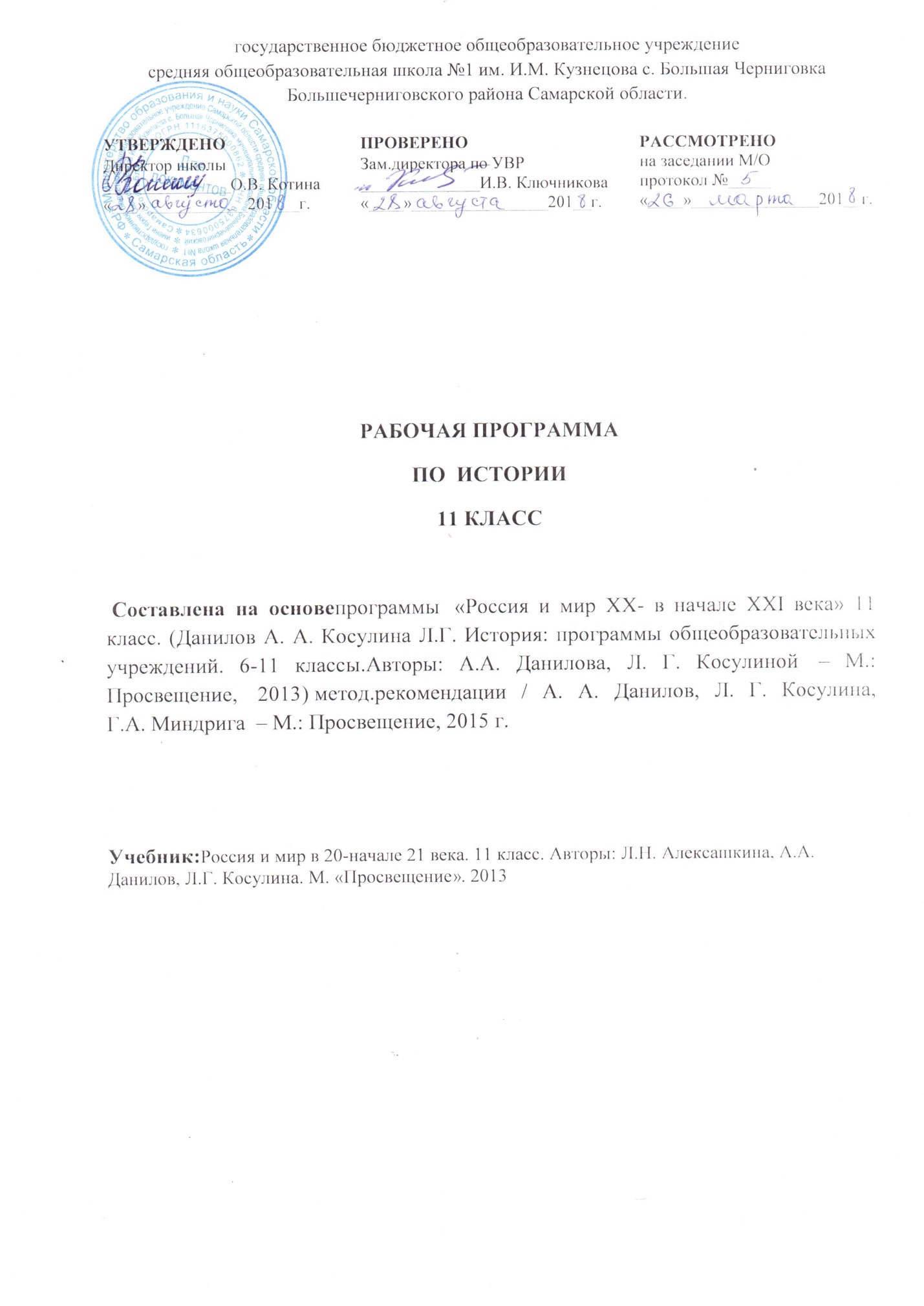
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 11 класса, (базовый уровень) составлена на основе авторской программы А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной «Россия и мир в XX веке». Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы Москва, Просвещение, 2015г..

Данный курс предназначен для учащихся 11 классов средних общеобразовательных учебных заведений, изучающих предмет во втором концентре исторического образования в средней школе. Программа рассчитана на 68 часов при изучении истории по 2 часа в неделю. Его главная задача – формирование у учащихся целостного представления о тенденциях перемен в жизни человечества роли и месте России в мировом развитии, судьбах населяющих ее народов в новейшее время. Сформировать у выпускников целостное представление о тенденциях перемен в жизни россиян.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к историческому образованию учащихся основной средней школы:

**Цели**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Основными задачами курса являются:**

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний о всемирной истории, истории Отечества, роли и месте России как активного участника и творца всемирной истории;

- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поли конфессиональной России;

- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

**2. Требования к подготовке учащихся по предмету**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Данная рабочая программа составлена из расчета 68 часов (2 часа в неделю).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**11 класс (базовый уровень) 68 ч**

**Распределение времени в программе истории.**

**2 часа в неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Кол-во часов |
| **Раздел 1.** Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.) | 18 |
| **Раздел 2.** Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914-начало 1920-х гг.) | 11 |
| **Раздел 3.** Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX века. | 7 |
| **Раздел 4.** Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.) | 8 |
| **Раздел 5.** Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к информационному. | 23 |
| **Итоговое повторение.** | 2 |

**Всего 68 часов**

**Программа курса** **«Россия и мир  в ХХ** **веке»**

**11 класс (68 ч.)**

**Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества(1900-1914 гг.) 18 ч.**

*Введение в историю XX в.* Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в.

*Мир в начале века.* Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.

*Страны Европы и США в 1900—1914 гг.* Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические про­цессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос.

*Экономическая модернизация в России: успехи и проти­воречия*. Противоречия российской индустриализации. Осо­бенности развития сельского хозяйства. Ограничения свобод­ной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности.

*Город и деревня России в процессе модернизации.* Осо­бенности российской социальной модернизации. Влияние ур­банизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Осо­бенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.

*Право и традиции в российской политической системе начала XX в.* Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция.

*Противоречия формирования гражданского общества в России.* Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать.

*Панорама российского оппозиционного движения нача­ла XX в.* Рост оппозиционных настроений. Социал-демокра­ты. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы.

*Национальный фактор российской модернизации*. Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традицион­ные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их органи­зации.

*Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации*. Кровавое воскресенье и его последствия. Ста­новление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социаль­ные итоги революции.

Национальные движения и национальная политика прави­тельства в годы революции 1905—1907 гг.

*Столыпинская программа модернизации России.* Аграр­ная реформа. Административная реформа. Школьная рефор­ма. Перемены в национальной политике.

*Страны Азии и Латинской Америки на пороге новей­шей истории.* Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911—1913 гг. в Китае. Проб­лемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

**Раздел II. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России. (1914 г. – начало 1920-х гг.) (11 ч.)**

*Предпосылки Первой мировой войны*. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество.

*Россия в войне.*Роль Восточного фронта. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общест­во. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны.

*Февральская революция 1917 г.* в России и возможные альтернативы развития страны.

*Октябрь 1917 г. в России.* Причины победы большеви­ков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Националь­ный вопрос и образование национальных государств.

*Российское общество между красными и белыми.* Соци­альный состав и политическая ориентация противоборствую­щих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне. Политические и соци­ально-экономические итоги Гражданской войны.

*Конституция РСФСР 1918 г.* «Военный коммунизм» и его социальные последствия.

*Окончание мировой войны и образование новых госу­дарств в Европе.* Революционные процессы 1918 —1923 гг. в Европе. Версальско-Вашингтонская система и ее противоре­чия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.

**Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20—30-е годы XX в. (7 ч)**

*Европа межвоенного времени в поисках перспектив раз­вития.* Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Фа­шизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в эко­номике и политическом развитии.

*Россия нэповская: поиск оптимальной модели строи­тельства социализма*. Концепция нэпа. Противоречия нэпов­ской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве.

*СССР на путях форсированной модернизации*. Необхо­димость индустриальной модернизации. Технология сталин­ской модернизации. Результаты и последствия форсирован­ной модернизации. Дискуссии о сущности социально-эконо­мической и политической системы СССР в 30-е гг.

*Национальная политика СССР в 20—30-е гг. XX в*. По­литика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с ре­лигией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.

*Страны Азии. Турецкая модернизация.*Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии.

*Особенности развития культуры*. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.

*Международные отношения.*«Эра пацифизма». Форми­рование очагов военной опасности.

**Раздел IV. Вторая мировая война** **(1939—1945 гг.)** **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) (8 ч.)**

*Истоки Второй мировой войны*. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-полити­ческие планы агрессоров.

*Крупнейшие военные операции Второй мировой войны*. «Европейский» фронт в 1939 — 1941 гг. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африкан­ский фронт. Второй фронт в Европе.

*Экономические системы в годы войны*. Германская эко­номическая модель. Эволюция английской экономики. Аме­риканская экономика в 1939—1945 гг. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне.

*Власть и общество в годы войны*. Немецкий оккупаци­онный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.

*Человек на войне.* Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Военно­пленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.

*Особенности развития науки и культуры в годы Вто­рой мировой войны*. Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры — фронту.

**Раздел V. Мир во второй половине XX в. (23 ч)**

**От индустриального общества к информационному**

*Послевоенный мир.* Изменения на карте мира. Двухпо­люсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы.

*Особенности экономического, политического, социаль­ного развития ведущих мировых держав.* Научно-техничес­кий прогресс. США в 1945—2000 гг.: становление сверхдержавы.

*Страны Западной Европы:* тенденция к формированию единой Европы.

*Послевоенный СССР: альтернативы развития.* Совет­ская экономика в 1953—1991 гг. Советская политическая сис­тема в 1953 — 1991 гг. Советская федерация в 1953—1991 гг. Духовный мир и повседневный быт советского человека.

*Страны Восточной Европы в 1945—1990 гг.*

*Страны Азии и Африки*: освобождение и пути модерни­зации.

*Страны Латинской Америки*: противоречия и варианты модернизации.

*Международные отношения во второй половине XX в.* «Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80—90-х гг. XX в.

*Эволюция советской внешней политики в 1953—1991 гг.*

*Социально-экономические и политические реформы 90-х гг. в России.*

*Духовная культура в эпоху научно-технического про­гресса.*

*Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг.*

**Россия и глобальные проблемы современного мира (1 ч)**